

*Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2008
Universiti Teknologi Malaysia, 22-23Oktober 2008*

Pengaruh Penginapan ke Atas Disiplin Pelajar Di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Mohd Asmedi Bin Yaacob dan Zurina Binti Yasak

Fakulti Pendidikan Teknikal
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
asmediy@yahoo.com, zurina@uthm.edu.my

Abstrak

Kajian pengaruh penginapan ke atas disiplin pelajar di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) ini memfokuskan kepada tiga objektif iaitu mengenal pasti tahap kriteria penginapan dari aspek fizikal dan bukan fizikal yang memberi kesan terhadap penginapan pelajar di UTHM, mengenal pasti kesalahan disiplin pelajar terhadap peraturan tempat penginapan mereka dan mengkaji hubungan signifikan antara disiplin pelajar dengan tahap kriteria tempat penginapan mereka. Sampel kajian dipilih secara rawak yang terdiri daripada 350 pelajar dari lima kolej kediaman iaitu Kolej Kediaman Tun Syed Nasir, Kolej Kediaman Tun Dr. Ismail, Kolej Kediaman Tun Fatimah, Kolej Kediaman Melewar dan Kolej Kediaman Perwira. Data-data kajian diperolehi daripada soal selidik dan statistik kesalahan disiplin pelajar terhadap peraturan kolej yang direkod oleh setiap Kolej Kediaman. Dapatan kajian menunjukkan kriteria penginapan pelajar dari aspek fizikal dan bukan fizikal berada pada tahap sederhana masing-masing mendapat skor min 3.01 dan 3.47. Kesalahan disiplin pelajar menunjukkan setiap 25 orang pelajar yang tinggal di Kolej Kediaman melakukan satu kes kesalahan. Dari segi hubungan signifikan antara disiplin pelajar dengan tahap kriteria penginapan pelajar di UTHM menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan berdasarkan perbandingan yang dilakukan. Hubungan ini wujud berdasarkan kajian yang dijalankan di UTHM sahaja namun hubungan ini tidak semestinya wujud di penginapan pelajar di tempat lain.

Katakunci : disiplin; kolej kediaman pelajar; penginapan

1. Pengenalan

Penginapan pelajar institut pengajian tinggi yang paling awal didokumenkan di negara Barat ialah Universiti Oxford dan Universiti Cambridge di England pada kurun ke 13 (Koch, Wesse dan Stickney, 2003). Menurut mereka lagi penginapan awal ini merangkumi bukan sahaja tempat tinggal tetapi meliputi keseluruhan tempat pembelajaran, penginapan dan sosialisasi.

Penginapan pelajar di Institut Pengajian Tinggi (IPT) disediakan sejak wujudnya universiti di negara kita lagi (Christopher, 1990). Menurut beliau di peringkat awal terdapat sistem asrama yang menawarkan bilik-bilik standard dan berkongsi ramai bagi para pelajar dengan kemudahan tempat makan termasuk penyediaan makanannya sekali. Di samping itu keselamatan pelajar juga diberikan perhatian.

Menurut Murrel dan Denzine (1998), penginapan pelajar memainkan peranan yang signifikan dalam menyumbang ke arah proses pembelajaran dan perkembangan kognitif pelajar. Oleh itu tempat penginapan pelajar

mampu menjadi pusat pembangunan dalam membentuk sahsiah dan disiplin pelajar yang akan diteruskan di alam pekerjaan nanti.

Kesan penginapan dianggap penting kerana persekitarannya mempengaruhi kesejahteraan dan kesihatan seseorang pelajar serta sebahagian besar daripada perbelanjaan pelajar dilaborkan kepada tempat penginapan (Murrel dan Denzine, 1998). Selain itu juga, Abdul Latif, (2001) menyatakan bahawa penginapan pelajar dilihat sebagai pusat pembinaan insan dan disiplin pelajar dalam sistem pendidikan universiti untuk meningkatkan kualiti hidup pelajar. Oleh itu aspek disiplin dan penginapan mempunyai peranan penting yang seiring untuk membangunkan pelajar secara keseluruhannya. Kedua-dua komponen ini perlu saling melengkapi antara satu sama lain.

2. Latar belakang Masalah

Beudin dan Halpern (1997) mengatakan bahawa pihak pentadbiran universiti perlu melihat aspek

petempatan atau perumahan pelajar sebagai sebahagian daripada misi pendidikan bagi sesebuah universiti. Menurut mereka lagi, kepuasan pelajar terhadap sesebuah universiti secara menyeluruh termasuk infrastruktur, pentadbiran, hal ehwal pelajar, pembangunan pendidikan merupakan petunjuk yang paling penting dalam menentukan keberkesanan institusi tersebut ke arah misi dan objektif penubuhan universiti.

Kualiti hidup pelajar semasa berada di universiti sebahagiannya dipengaruhi oleh tempat kediaman mereka. Kualiti hidup ditakrifkan sebagai merangkumi kemajuan diri, gaya hidup yang sihat, akses dan kebebasan memperoleh pengetahuan serta taraf hidup yang melebihi kepuasan asas individu dan memenuhi keperluan psikologi untuk mencapai tahap kesejahteraan sosial yang setanding dengan aspirasi negara (Unit Perancang Ekonomi, 1999).

Salah satu daripada atribut prasyarat kepada dunia pekerjaan atau keperluan utama majikan ialah kemahiran berkomunikasi, sama ada secara langsung atau sebaliknya (Sulaiman Masri, 1997 dan Abdul Latif, 2002). Oleh itu pelajar hendaklah sentiasa berinteraksi dengan persekitaran tempat penginapan mereka, di mana pelajar dapat menggunakan pengalaman ini di alam pekerjaan nanti.

Persekitaran dikatakan memainkan peranan penting dalam mempengaruhi personaliti atau sahsiah diri seseorang individu kearah pencapaian yang baik dalam pelajaran (Abdullah Sani 2005). Menurut beliau lagi faktor persekitaran seperti rakan sebaya dapat mempengaruhi pembentukan disiplin pelajar dengan lebih matang. Rakan sebaya mempunyai nilai-nilai yang tersendiri. Rakan sebaya juga mempunyai pengaruh yang ketara dalam mempengaruhi disiplin pelajar.

Pelajar di kolej kediaman secara signifikan menjalinkan interaksi sosial yang lebih kerap dengan rakan sebaya dan staf universiti (Chickering, 1998). Astin, (1997) pula menyatakan semakin aktif pelajar melibatkan diri dengan aktiviti kolej, semakin besarlah kemungkinan mereka untuk tinggal di kolej kediaman. Pascarella, Terenzini dan Blimbing (1994) turut melaporkan bahawa pelajar di kolej kediaman mempunyai tahap interaksi dan integrasi sosial yang signifikan, malah mempunyai kepuasan dan komitmen yang signifikan terhadap kolej kediaman. Ini menunjukkan bahawa hubungan pelajar dengan persekitaran sangat penting dalam hidup bermasyarakat.

Interaksi pelbagai hala antara pelajar dan elemen-elemen dalam persekitaran dapat membantu dan menyokong dalam menghadapi cabaran dan menggunakan strategi yang bijak dalam menyesuaikan diri dengan budaya pembelajaran sehingga mampu menjadi pelajar cemerlang (Christopher, 1990). Interaksi yang pelbagai dalam

kalangan pelajar di tempat penginapan membantu pelajar menimba ilmu keperibadian dan disiplin diri yang baik.

Faktor utama mempengaruhi disiplin pelajar mempunyai perkaitan rapat dengan cara didikan dan asuhan di rumah. Sikap ibu bapa berupa penekanan dapat mempengaruhi perkembangan anak-anak mereka dari segi sahsiah diri. Sikap ibu bapa yang membantah keras langkah kementerian menegakkan disiplin, sedikit sebanyak mendorong kearah kemerosotan disiplin pelajar.

Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) merupakan salah satu institusi pengajian tinggi yang menawarkan tempat penginapan kepada pelajar. Tempat penginapan ini terletak di dalam dan luar kampus. Namun begitu terdapat juga pelajar yang menginap di rumah sewa di sekitar universiti. Adakah penginapan pelajar yang berbeza-beza telah memberi kesan ke atas disiplin pelajar di UTHM?

Tempat penginapan dilihat sebagai pusat pembinaan insan dalam sistem pendidikan universiti untuk meningkatkan kualiti hidup pelajar (Norizan Yahaya, 2005). Menurut beliau lagi kualiti hidup pelajar semasa berada di universiti sebahagiannya dipengaruhi oleh tempat petempatan mereka. Doris (1993) dalam Liau (2000) mencadangkan adalah sesuai jika penginapan bagi setiap pelajar diuji atau dinilai. Menurut Nor Asiah Mohamad, (2006) keharmonian tempat penginapan pelajar juga dipengaruhi oleh penghuni-penghuni yang berdisiplin, berperibadi unggul, bertoleransi, mengambil berat serta ingat memperingati antara satu sama lain. Menurut statistik disiplin pelajar yang disediakan oleh Unit Tatatertib Mahasiswa Pejabat Hal Ehwal Pelajar Universiti Tun Hussein Onn Malaysia terdapat 66 kes kesalahan disiplin yang telah direkodkan. Justeru, penyelidik akan meninjau dan mengkaji sejauh mana penginapan pelajar dapat mempengaruhi disiplin pelajar.

3. Objektif Kajian

- i. Mengenal pasti tahap kriteria penginapan dari aspek fizikal dan bukan fizikal yang mempengaruhi penginapan pelajar di UTHM.
- ii. Mengenal pasti kesalahan disiplin pelajar terhadap peraturan tempat penginapan mereka.
- iii. Mengkaji hubungan signifikan antara disiplin pelajar dengan tahap kriteria tempat penginapan mereka.

4. Metodologi Kajian

Kajian ini akan dilaksanakan di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Batu Pahat, Johor. Sebanyak

lima kolej kediaman dipilih dalam kajian ini. Populasi kajian ini adalah melibatkan 3951 pelajar. Justeru, saiz minimum sampel dalam kajian ini ialah 350 responden. Kaedah pemilihan sampel dalam kajian ini ialah persampelan rawak mudah. Instrumen kajian yang digunakan ialah soal selidik dengan lima skala Likert. Kemudian, hasil daripada pengedaran dan pengumpulan data soal selidik. Data daripada soal selidik ini telah dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Package For Social Science Version 12.0* untuk menentukan skor min. Data kesalahan pelajar dioperolehi terus dari pihak pengurusan Kolej Kediaman UTHM. Manakala, kaitan antara disiplin pelajar dengan pengaruh penginapan pelajar dilakukan secara perbandingan melalui jadual.

5. Keputusan dan Perbincangan

Persoalan pertama kajian ini ialah untuk melihat tahap kriteria persekitaran pelajar dari aspek fizikal dan bukan fizikal di tempat penginapan pelajar di UTHM. Tahap kriteria persekitaran dari aspek fizikal telah diuji menggunakan borang soal selidik yang mengandungi pengujian dari segi keselamatan, kepuasan terhadap kemudahan yang disediakan dan keselesaan semasa berada di tempat penginapan mereka. Secara keseluruhan skor min tahap kriteria persekitaran penginapan pelajar dari aspek fizikal adalah sederhana keadaan ini dapat dilihat pada **Jadual 5.1**. Aspek keselamatan merupakan aspek yang penting kepada semua pihak. Dapat dilihat keselamatan yang disediakan di penginapan pelajar UTHM adalah sederhana. Keselamatan yang sederhana ini menunjukkan bahawa keadaan keselamatan dipenginapan pelajar adalah tidak mengganggu proses pembelajaran pelajar. Keselamatan yang sederhana ini juga membolehkan pelajar melakukan kesalahan yang kecil yang tidak mendatangkan bahaya kepada pelajar lain. Kesalahan ini menyebabkan pelajar sendiri menimbulkan kekacauan dan tidak selamat kepada orang lain. Lynch (1971) menyatakan, hampir separuh daripada vandalisma yang berlaku di institusi pengajian adalah berpunca daripada kelemahan reka bentuk bangunan.

Jadual 5.1: Purata Min Keseluruhan Kolej Kediaman di UTHM

Penginapan pelajar	Skor min aspek fizikal	Tahap	Skor min aspek bukan fizikal	Tahap
K. K Tun Dr Ismail	3.18	Sederhana	3.80	Tinggi
K.K Tun Syed Nasir	2.80	Sederhana	3.12	Sederhana

K.K Tun Fatimah	3.00	Sederhana	3.40	Sederhana
K.K Melewar	2.95	Sederhana	3.45	Sederhana
K.K Perwira	3.15	Sederhana	4.09	Tinggi
Purata Min	3.01	Sederhana	3.57	Sederhana

Dari aspek kemudahan yang disediakan menunjukkan penyediaan kemudahan adalah sederhana. Ini menunjukkan pelajar sekadar berpuas hati sahaja dengan kemudahan yang disediakan. Keadaan ini menunjukkan terdapat perkara yang mencapai kepuasan dan ada yang tidak mencapai kepuasan pelajar. Keadaan berlaku apabila kemudahan yang disediakan adalah mencapai kepuasan namun kemudahan yang disediakan tidak sesuai dengan bilangan pengguna yang ramai. Ini dapat dilihat bahawa tempat penginapan pelajar telah menyediakan kawasan meletak kenderaan namun kawasan meletak kenderaan ini adalah tidak mencukupi. Kemudahan perlu dilengkapi dengan persekitaran yang dapat meminimumkan konflik antara pejalan kaki dengan kenderaan selain kemudahan seperti tempat letak kenderaan yang mencukupi (Carney, 2001).

Keselesaan berada dipenginapan merupakan aspek yang penting dalam menjalani kehidupan sebagai seorang pelajar yang cemerlang dari segi akademik mahupun sahsiah diri. Dari kajian yang telah dijalankan menunjukkan bahawa keselesaan berada dipenginapan yang disediakan adalah sederhana. Keselesaan sangat penting dalam kehidupan harian yang mana keselesaan yang teruk mengakibatkan emosi dan perilaku seseorang terganggu (Lester D. Crow, 1998). Dari dapatan kajian yang diperolehi menunjukkan tahap keselesaan ruang pembelajaran adalah berada pada tahap tinggi secara keseluruhannya. Ini menunjukkan pelajar selesa dengan penyediaan ruang belajar yang mana ruang belajar dilengkapi dengan meja dan kerusi yang baik. Namun keselesaan secara keseluruhan menunjukkan kepuasan pelajar dari segi keselesaan adalah pada tahap sederhana. Keadaan ini berlaku terdapat beberapa kemudahan yang disediakan tidak memberi keselesaan yang terbaik secara sepenuhnya. Ini dapat dilihat daripada beberapa kemudahan yang disediakan tidak memberi perkhidmatan yang terbaik seperti capaian talian internet yang perlahan. Keadaan ini menyebabkan pelajar tersekat dalam menjalankan aktiviti harian.

Kriteria persekitaran penginapan pelajar dari aspek bukan fizikal dikaji dari segi aktiviti yang disediakan oleh kolej kediaman, pengurusan kolej kediaman, rakan sebilik, felo dan suasana persekitaran di tempat penginapan. Aspek bukan

fizikal menyentuh tentang peranan kolej kediaman dan penghuninya sebagai tempat menyediakan peluang ke arah pembangunan intelek dan sahsiah pelajar

Kesan penginapan dari segi kriteria persekitaran aspek bukan fizikal seperti aktiviti yang disediakan di kolej kediaman boleh membantu sahsiah diri pelajar. Aktiviti yang disediakan di kolej kediaman mencapai tahap yang sederhana kepada pelajar. Aktiviti yang dijalankan di kolej-kolej kediaman melibatkan pelbagai program seperti program bersama pihak pengurusan, program kerohanian dan keagamaan, program kebudayaan dan kesenian, program sukan dan rekreasi dan aktiviti kebajikan. Aktiviti ini dikatakan boleh mewarnai kehidupan seorang pelajar universiti kerana aktiviti-aktiviti ini adakalanya membantu membina sahsiah dan kemahiran interpersonal pelajar. (Zainur, 2005). Aktiviti yang diadakan mencapai tahap sederhana, keadaan ini menunjukkan bahawa pihak kolej menyediakan aktiviti kepada pelajar namun tidak mencapai tahap yang baik dan perlu diperbaiki lagi. United States Department of Education (2005), telah menyatakan bahawa persekitaran untuk pembelajaran yang berkesan merupakan satu bentuk persekitaran yang menarik dengan reka bentuk dan pengurusan kemudahan yang sempurna dan mengambil kira penghuni serta aktiviti di dalamnya.

Kategori pengurusan dari aspek bukan fizikal berada pada tahap sederhana secara keseluruhan. Ini menunjukkan pelajar hanya berpuas hati sahaja dengan pihak pengurusan Kolej Kediaman. Pihak pengurusan sekadar menjalankan tugas sahaja dan tidak mempunyai hubungan yang lebih baik lagi dengan pelajar. Pihak pengurusan perlu meningkatkan lagi hubungan dengan pelajar agar lebih disenangi pelajar. Keadaan ini membolehkan pelajar dapat memberi kerjasama yang baik kepada pihak pengurusan dan mengurangkan masalah yang tidak diingini berlaku di kolej kediaman pelajar. Luscombe (2001) menakrifkan organisasi kolej sebagai penggabungan manusia dan sumber untuk menjayakan sesuatu matlamat yang tidak mampu dilaksanakan oleh individu secara bersendirian. Ini jelas jika dilihat pada struktur susun galur pentadbiran kolej kediaman di negara ini yang tidak mampu berdiri tanpa penggembelengan semua pihak termasuk kelompok pengetua dan penggawa, kerjasama felo serta sokongan pihak Majlis Tertinggi Pelajar di setiap kolej kediaman. Ini bermakna dalam membantu setiap warga kolej, peranan semua pihak adalah relevan dan vital.

Kategori rakan serumah atau rakan sebilik pula mencapai tahap yang tinggi dan baik. Ini menunjukkan penghuni yang tinggal di kolej kediaman sentiasa bekerjasama dalam pembelajaran dan saling bantu-membantu antara satu sama lain.

Hubungan rakan serumah dan sebilik sangat penting kepada semua pelajar. Rakan serumah atau sebilik merupakan orang yang terdekat dan yang paling rapat. Rakan serumah atau sebilik menjadi pengganti kepada ibu bapa dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi. Menurut Abdullah Sani 2005 menyatakan rakan sebaya memainkan peranan yang penting bagi membentuk konsep diri, sikap dan pandangan seseorang pada dirinya sendiri seperti cara berpakaian, hobi, aktiviti sosial, jenis permainan, kumpulan belajar dan sebagainya.

Kategori hubungan felo dengan pelajar pula mencapai tahap sederhana. Keadaan ini menunjukkan hubungan pelajar dengan felo di Kolej Kediaman tidak terlalu rapat. felo sekadar menjalankan tugas sebagai felo dan membantu pelajar jika terdapat masalah yang benar-benar tidak dapat diselesaikan oleh pelajar dan rakan serumah atau sebilik. Oleh itu, Felo juga diberikan latihan dan pendedahan kepada ciri-ciri dan peranan kaunselor melalui kursus-kursus yang dijalankan oleh pihak pentadbiran universiti atau kolej kediaman (Nor Asiah, 2007). Dengan pendedahan ini, felo dapat berfungsi dengan baik serta mengurangkan kes-kes disiplin pelajar seterusnya meningkatkan tahap disiplin dan mendorong minat pelajar dalam pembelajaran.

Suasana persekitaran merupakan kategori aspek bukan fizikal yang membantu diri pelajar agar lebih tenang menghadapi masalah dalam diri. Suasana persekitaran yang baik dapat memberi semangat kepada pelajar dalam proses pembelajaran. Daripada dapatan kajian menunjukkan suasana persekitaran Kolej Kediaman adalah sederhana. Faktor persekitaran bukan sahaja memainkan peranan penting dalam perkembangan mental individu tetapi juga berkaitan dengan jenis perangai dan personaliti yang terbentuk (Blair, 1991)

Persoalan kedua kajian ini ialah melihat statistik kes kesalahan disiplin pelajar terhadap peraturan penginapan mereka. Hasil dapatan yang diperolehi telah dianalisis berdasarkan **Jadual 5.2**. Hasil penjadualan ini jumlah kesalahan yang terdapat di setiap kolej kediaman dapat dilihat dengan lebih jelas. Selaian itu juga penjadualan dapat membandingkan jumlah kesalahan paling tinggi dan paling rendah antara lima kolej kediaman yang dikaji.

Hasil dapatan kajian dapat dilihat bahawa Kolej Kediaman Tun Syed Nasir mempunyai bilangan kes kesalahan disiplin yang tertinggi yang telah direkodkan. Kesalahan pelajar di Kolej Kediaman Tun Syed Nasir terdiri daripada empat jenis kesalahan sahaja namun kolej kediaman ini mencatat kesalahan yang tertinggi. Keadaan ini dapat dilihat bahawa pelajar yang menginap di kolej ini adalah pelajar lelaki dan keadaan ini menyatakan bahawa pelajar lelaki banyak melakukan kesalahan disiplin berbanding pelajar wanita. Berdasarkan kajian kes

tentang keciciran di sekolah menengah oleh Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kuala Lumpur: BPPDP, Mei 1996 menyatakan bahawa secara keseluruhan didapati bilangan dan kadar keciciran pelajar lelaki adalah lebih tinggi (9.61%) berbanding pelajar perempuan (6.34%). Kesalahan disiplin yang tertinggi dilakukan ialah pelajar di kolej ini ialah tidak mengikut arahan yang diarahkan oleh pihak pengurusan kolej kediaman. Arahan ini tidak diambil perhatian adalah disebabkan pelajar yang tinggal di kolej ini terdiri daripada pelajar tahun akhir pengajian. Mereka sudah biasa dengan arahan yang diberi, oleh itu mereka merasakan tidak perlu lagi bagi mereka untuk mengikut arahan yang diberi oleh pihak pengurusan asrama.

Berdasarkan dapatan kajian dapat dinyatakan bahawa Kolej kediaman Melewar dan Kolej Kediaman Tun Fatimah mencatat kes disiplin yang kedua tertinggi. Kolej Kediaman Melewar merupakan Kolej Kediaman yang mempunyai kes kesalahan yang paling banyak iaitu lapan jenis kesalahan berbanding empat kolej kediaman yang lain. Kolej Kediaman ini terdiri daripada pelajar lelaki dan perempuan dan kesalahan tertinggi yang direkodkan ialah membawa peralatan elektrik yang dilarang. Membawa peralatan elektrik yang dilarang memberi makna peralatan elektrik yang boleh menimbulkan bahaya kebakaran seperti 'sodering iron', 'coil heater' dan seumpamanya. Bagi peralatan elektrik yang dibenarkan penggunaannya perlu mendapat kebenaran di pejabat Kolej Kediaman (Buku panduan Kolej Kediaman UTHM).

Kolej Kediaman terendah jumlah kes disiplin ialah Kolej Kediaman Tun Ismail dan diikuti Kolej Kediaman Perwira masing-masing mencatat 49 kes dan 47 kes kesalahan disiplin. Kolej Kediaman Tun Ismail mencatat kes kesalahan berulang tertinggi iaitu meletakkan kenderaan bukan di tempat yang disediakan. Ini menunjukkan pelajar meletakkan kenderaan dalam kawasan larangan seperti bawah pokok, kawasan letak kenderaan staf, kawasan kaki lima asrama dan menghalang laluan jalan kaki. Keadaan ini berlaku akibat daripada kekurangan kawasan meletak kenderaan yang disediakan berbanding bilangan pelajar yang membawa kenderaan adalah tinggi. Keadaan ini boleh mendatangkan konflik dikalangan pelajar.

Jadual 5.2: Kesalahan Pelajar Terhadap Peraturan Kolej Kediaman Bagi Setiap Kolej Kediaman

Kesalahan	Penginapan					Jumlah
	K.K Tun Dr Ismail	K.K Tun Syed Nasir	K.K Tun Fatimah	K.K Melewar	K.K Perwira	

Membawa peralatan elektrik yang dilarang	1	-	24	32	15	72
Merokok di dalam kawasan Kolej	3	-	2	25	9	39
Vandalism	1	30	7	8	3	49
Pembaziran elektrik dan air	3	2	-	3	-	8
Ingkar arahan semasa berada di Kolej	3	56	-	4	2	65
Kediaman pada waktu cuti	-	3	-	1	4	8
Meletakkan kenderaan bukan di tempat yang disediakan	37	-	50	1	5	93
Gagal memulangkan semula kunci	1	-	-	9	9	19
Jumlah	49	91	83	83	47	353

Bagi menjawab persoalan kajian yang ke tiga dapat dilihat pada **Jadual 5.3** iaitu perbandingan skor min kriteria persekitaran pelajar terhadap kes kesalahan disiplin pelajar. Berdasarkan perbandingan yang dilakukan dapat dilihat perkaitan apabila skor min bagi kriteria penginapan pelajar adalah tinggi menunjukkan bilangan kes disiplin yang direkodkan adalah kurang, manakala skor min kriteria penginapan pelajar yang rendah menunjukkan bilangan kes kesalahan yang tinggi. Oleh itu dapat dinyatakan bahawa wujud perkaitan signifikan antara tahap kriteria persekitaran penginapan pelajar dengan disiplin diri pelajar dalam mematuhi peraturan Kolej Kediaman di UTHM. Keadaan ini sama menurut Md. Zhahir Kechot (1993) menyatakan bahawa adalah penting untuk merangsang kepuasan kakitangan terhadap kerja. Kepuasan kakitangan terhadap kerja yang tinggi akan memberi kesan seterusnya terhadap peningkatan motivasi pekerja.

Kriteria persekitaran penginapan pelajar dari aspek fizikal dan bukan fizikal perlu seiring dalam menangani masalah disiplin pelajar. Jika salah satu aspek ini tidak seimbang menyebabkan masalah disiplin pelajar masih wujud dan meningkat. Ini dapat dilihat apabila kriteria penginapan pelajar dari aspek fizikal adalah tinggi dan kepuasan kriteria penginapan pelajar dari aspek bukan fizikal adalah rendah atau sebaliknya akan menyebabkan masih lagi wujud masalah disiplin pelajar. Berdasarkan kajian yang

dibuat oleh Universiti Chicago (Allport, G.W, 1961) mendapati purata masa yang dikongsi oleh remaja dengan ibubapa yang bekerja hanya 12 jam seminggu. Ini mengakibatkan kekurangan masa bagi ibubapa untuk mengasuh, mendidik dan membimbing anak mereka. Tugas mereka sekadar menyediakan keperluan kewangan dan persekolahan bagi tujuan membesarkan anak. Kes ini menunjukkan aspek fizikal adalah pada tahap yang baik dan aspek bukan fizikal adalah pada tahap yang rendah. Keadaan ini menunjukkan kesan dari aspek bukan fizikal dimana kerengangan hubungan kekeluargaan menjadi punca utama remaja terjebak ke kancan maksiat berdasarkan kajian Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara (LPPKN) (Nik Rahman, 1999).

Jadual 5.3: Perkaitan Kriteria Penginapan Pelajar Terhadap Disiplin Pelajar

Penginapan pelajar	Skor min aspek fizikal	Skor min aspek bukan fizikal	Purata skor min aspek fizikal dan bukan fizikal	Bilangan Kes kesalahan disiplin
K.K Tun Dr Ismail	3.18	3.80	3.49	49
K.K Tun Syed Nasir	2.80	3.12	2.96	91
K.K Tun Fatimah	3.00	3.40	3.2	83
K.K Melewar	2.95	3.45	3.2	83
K.K Perwira	3.15	4.09	3.62	47

7. Kesimpulan

Hasil daripada perbincangan analisis dapatan kajian dapat dilihat bahawa kriteria penginapan pelajar merupakan aspek penting yang memberi kekuatan kepada pelajar dalam membentuk keperibadian diri. Kriteria aspek fizikal meliputi reka bentuk fizikal bangunan dan kemudahan yang disediakan. Aspek ini mencapai tahap sederhana yang mana pelajar menganggap kriteria penginapan dari aspek fizikal yang disediakan di Kolej Kediaman tidak mencapai kepuasan yang tinggi. Keadaan ini juga sama terhadap kriteria penginapan dari aspek bukan fizikal yang memberi kepuasan yang sederhana sahaja kepada pelajar. Oleh itu pihak pengurusan kolej kediaman perlulah meningkatkan lagi perkhidmatan yang disediakan di Kolej Kediaman

pelajar agar pelajar lebih berminat untuk terus menetap di Kolej Kediaman yang disediakan oleh pihak Universiti.

Berdasarkan kes yang direkod oleh pihak Kolej Kediaman menunjukkan bahawa masih ada pelajar yang mempunyai masalah disiplin. Masalah disiplin pelajar wujud dari persekitaran tempat tinggal yang memberi tekanan kepada pelajar tersebut. Apabila wujud persekitaran yang memberi tekanan kepada pelajar maka keadaan ini menyebabkan emosi seseorang pelajar terganggu. Pelajar memberontak untuk mengatasi masalah yang dihadapi. Cara yang digunakan dalam penyelesaian gangguan emosi ini kadangkalanya masih terkawal dan kadangkalanya diluar kawalan. Apabila penyelesaian masalah diluar kawalan menyebabkan pelajar sanggup melanggar peraturan dan tatasusila diri (Abdullah Sani 2005).

8. Rujukan

Abdul Latif (2001). "Meniti Arus Perubahan: Penilaian , Konsep dan Falsafah Pengurusan Kolej Kediaman Universiti di Malaysia". Universiti Teknologi Malaysia

Abdullah Sani (2005). "Mengurus Disiplin Pelajar". Bentung Pahang:PTS Publications & distributors Sdn. Bhd. 16-35.

Allport G.W. (1961). "Personality: A Psychological Interpretation". New York: Holt and Company. 15-26.
Beudin dan Halpern (1997). "Mass Appeal." Journal of American School and Universiti.70(1). 40-43

Blair Myer Gleen (1991). "Psikologi Pendidikan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. 15-16.

Chickering (1998). "Education and Identity." San Francisco; Jossey Bass.2-4.

Christopher (1990). "Housing Strategies for the 21st Century; Revitalising Residential Life on Campus." New York: Brown and Bench Mark.122-125.

Cleave (1996). "Residence Retention; Reasons Students Choose to Return or not To Return." College Student Journal. 30(2).187-199.

Cohen dan manion. (1994). "Research Method in Education: Rout Ledge." dalam Mohd Najib Abdul Ghafar (1999). Penyelidikan Skudai UTM.

Koch, Wesse dan Stickney. (2003). "New Trends in Student Housing: Facility Manager." New York. Pergamon press.125-128

Landell, K. (1997). "Management by Menu." London: Wiley and Sons Inc.

Lynch, K. (1971). "Site Planning." United States of America : The Massachusetts Institute of Technology.

Liau. (2000). Close to Home. 14th Annual Residence Hall Construction Report. American School and University.

Md. Zhahir Kechot (1993). "Produktiviti sesebuah organisasi". Universiti Kebangsaan Malaysia, UKM. Bangi Sdn Bhd.

Murrel dan Denzine (1998). "Community College Residence Hall: A Hidden Treasure." Community College Journal of Research and Practice. 22(7).663-674.

Norizan Yahaya (2005). "Ke Arah Kecemerlangan: Peranan Tempat Kediaman untuk Peningkatan Kualiti Hidup Pelajar." *Prosiding Seminar Pengurusan Asrama Peringkat Kebangsaan (SPARK) 2005*. 7-8.

Nor Asiah Mohamad. (2006). "Merealisasikan Keharmonian Institusi Pendidikan melalui pemantapan Disiplin." Universiti Islam Antara Bangsa Malaysia. Penerbit UIAM.

Pascarella, Terenzini, and Blimling (1994). "The Impact of Residential Life on Students." San Francisco; Jossey Bass.

Sulaiman Masri (1997). "Mempertingkatkan Mutu Pendidikan Vokasional di Malaysia: Analisis Data dalam Penyelidikan Pendidikan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Unit Perancang Ekonomi (1999). "Kualiti hidup Malaysia." Kuala Lumpur: Jabatan Perdana Menteri.

Zainur Rijal Abd Razak, Abdul Manan Rahman dan Noraini Abd Rahman (2005) "Pembentukan Modal Insan Pelajar Melalui Aktiviti-aktiviti Kolej Kediaman Di Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) : Perlaksanaan dan Maklumbalas". *Prosiding Seminar Pengurusan Asrama Peringkat Kebangsaan (SPARK) 2005*. 171-183.